

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Центр
развития ребёнка – детский сад № 2 станицы Калининской

Методическая разработка «Звуковая улитка»

Разработала:
Учитель – логопед
МБДОУ – д/с № 2
ст. Калининской
Р. А. Штепа

2023год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность методической разработки	4
3. Цель	4
4. Задачи	4
5. Практическая часть.....	6
6. Дидактические игры для младших дошкольников	7
7. Заключение.....	13
8. Используемая литература.....	14
9. Приложение 1.....	15

Пояснительная записка

Звуки - основной строительный материал человеческой речи. Ведь, только если правильно и четко произносить звуки, то речь будет понятна правильно.

Соответственно, речь будет служить средством общения. Правильное произношение необходимо ребенку для уверенного общения, грамотного чтения и письма, успешного обучения и развития.

Данный материал будет полезен для учителей - логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей воспитанников.

Логопедическое пособие поможет при автоматизации и дифференциации звуков, для развития фонематического слуха, для совершенствования грамматического строя речи и развития связной речи.

Описание: "Звуковая улитка" - это многофункциональное логопедическое пособие для детей дошкольного возраста. Пособие предназначено для индивидуальных и подгрупповых занятий. Многофункциональность заключается не только в многообразии картинок, но и множестве игр, которые можно осуществлять при помощи "улитки".

Картинки легко снимаются и прикрепляются с помощью зажимов. Дети могут сами менять и подставлять картинки. Данную "звуковую улитку" можно использовать при работе над лексическими темами, при обучении детей грамоте, при проведении лексико - грамматических упражнений "Назови ласково", "Один - много" и т.д.. А также составлять слова из букв.

Актуальность методической разработки

Речь - важнейшая специфическая функция человека, обеспечивающая общение между людьми. Ведь не секрет, что с каждым годом растёт число детей с речевыми нарушениями, сами нарушения становятся более сложными и трудно поддающимися коррекции. Педагогам и родителям приходится искать новые более эффективные инструменты коррекционной работы.

Поэтому целесообразно включать в свою работу игры, которые помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание, мышление.

Предлагаю авторское многофункциональное пособие «Звуковая улитка», позволяющее решить различные логопедические задачи.

Цель:

Закрепление у детей правильного произношения звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Задачи:

- автоматизация звука: поставленный звук очень хрупкий, поэтому отрабатываем в слогах, словах, в словосочетаниях;
- развитие фонематического слуха: дети учатся различать и распознавать различные звуки в словах, что является фундаментальным навыком для формирования четкой речи;
- улучшение артикуляции: тема "Звуковая улитка" может помочь детям тренировать свои артикуляторные органы, улучшая произношение звуков и слов;
- развитие словарного запаса: работа с разными звуками и словами, связанными с темой, способствует расширению словарного запаса детей;
- усиление навыков коммуникации: дети могут обучиться правильному и ясному общению, используя разнообразные звуки и слова.

- коррекция звукопроизношения: для детей с недоразвитой артикуляцией или звукопроизношением - "Звуковая улитка" может быть полезным инструментом для коррекции и улучшения речи;
- мотивация и увлечение: Работа с интересными и игровыми элементами, связанными с темой, способствует большей мотивации детей к обучению и развитию связной речи.

Практическая часть

Пособие состоит из разрезных картинок и улиток, склеенных из яркого фомирана и наклеенных липучек. В качестве картинного материала использую яркие картинки, которые является универсальным материалом для логопедических занятий.

Лист 1 содержит зрительные символы различных звуков речи (С - свистит насос, Ш - шипит лопнувший шарик и пр.), которые помогают ребенку полнее воспринимать и точнее произносить каждый формируемый звук. На следующих листах изображены улитки с определёнными звуками и предметными картинками к ним. На обратной стороне этих картинок приклеены липучки, позволяющие детям легко прикреплять и снимать необходимые им картинки.





Многофункциональность пособия заключается в разнообразии картинок, которые можно использовать в соответствии с любыми поставленными целями (работа над лексическими темами, лексико-грамматические упражнения, обучение грамоте). Пособие предназначено для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Данный материал будет полезен для учителей - логопедов и воспитателей логопедических групп.

Преимуществом данного пособия является то, что работа с различными символами позволяет ребенку осознать не только внутреннюю, но и внешнюю характеристику родного слова (соответственно его значение и звучание).

Варианты работы с пособием:

Игра 1 «Улитка весело ползёт, нам картинки везёт!»

Цель: автоматизация звуков в речи, закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Материал: картинки с изображениями разного количества предметов на заданный звук.

Описание: Логопед читает стихотворение:

Улитка медленно ползёт,
Качаясь на листке,
Улитка целый день несёт
картинки на себе!

Ребёнок называет картинки, чётко проговаривая поставленные звуки и правильно согласовывая существительные с числительными (Приложение 1).

Игра 2 «День рождения у улитки»

Цель: расширение словарного запаса, учить называть, как животные подают голос.

Материал: картинки разных животных в соответствии с поставленными звуками

Описание: Логопед читает стихотворение:

У улитки в воскресенье
Будет праздник День Рождения!
Только вот беда то в чём,
Как гостей позвать в свой дом!

К улитке в гости пришли гости и поздравляют её с Днём Рождения. Дети называют животных и подбирают слово, как животное подаёт голос.

Игра 3 «Улитка учит язычок делать зарядку»

Цель: развивать артикуляционную моторику детей

Материал: картинки для артикуляционных упражнений

Описание: дети рассматривают картинки, которые везёт улитка, и выполняют определённое артикуляционное упражнение (Приложение 1).

Игра 4 «Назови картинку и найди первый звук»

Цель: формирование умения находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

Материал: "Звуковая улитка", карточки с предметными картинками.

Описание: ведущий называет любой звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает поставить картинку в соответствующую

ячейку "Звуковой улитки". Выигрывает тот, кто раньше всех поставит свои картинки (Приложение 1).

Игра 5 «С улиткой играй и цвета называй!»

Цель: автоматизация звуков в речи, подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет, закрепление названий основных цветов и оттенков.

Материал: картинки разноцветных предметов на заданный звук.

Описание: Взрослый загадывает загадку:

Теремок, гляди, ползёт.

На себе его везёт,

Хозяюшка богатая,

Хозяюшка рогатая!

У улитки в теремке разноцветные игрушки! С улиткой будем мы играть и цвета называть! Ребёнок называет картинки, чётко проговаривая звуки, и называет прилагательное, обозначающее цвет (Приложение 1).

Игра 6 «Будем спорить с улиткой»

Цель: автоматизация поставленных звуков в речи, закрепление в словаре ребёнка слов антонимов.

Материал: картинки с предметами обозначающими признаки: узкий, высокий, острый, горячий и другие

Описание: Взрослый читает стихотворение:

У меня девиз простой –

«Всё своё, ношу с собой!»

Две антенны над калиткой

Домик свой несёт улитка!

Ребёнок подбирает прилагательное к картинке у улитки, а затем спорит с ней и называет другое прилагательное с противоположным значением.

Игра 7 «Определи место звука»

Цель: развивать слуховое восприятие, понимать звуки в речи и определять их местоположение в словах.

Описание:

Улитка на звук «С» в начале слова:

Сани, самокат, сапоги, совок, сова, свеча, сон, сом, сода, сотня, сойка, соты, суп, сумка, сундук, сынок, скамейка, скат, скоба, сноп, спутник, стакан, самолет, стадион, стог, стол, ступени, ступа, судья, стул, собака, снеговик, солнце, свеча, солдат.

Улитка со звуком «С» в середине слов:

Оса, коса, Анфиса, паста, пастух, каска, маска, песок, носок, осока, поясок, колесо, киоск, посуда, капуста, фокусник, бусы, гусак, косынка, миска, диск, аист, тесто, пианист, лиса, колбаса, мясо, коса, гусыня, косуля.

Улитка со звуком «С» в конце слов:

Квас, ананас, нос, поднос, кокос, кактус, укус, фокус, фикус, кумыс, пес, автобус, овес, навес, пояс, компас, лотос, нарцисс, редис, кипарис, термос, поднос, абрикос, лес, рис, парус, глобус, автобус, трос, лис.

Игра 8 «Назови слово»

Цель: формирование и закрепление умения определять положение звука в слове.

Описание: ребенка просят назвать как можно больше слов которые:

- начинаются на звук «А», «Т», «О» и т. д.
- заканчиваются на звук «П», «И», «О» и т. д.
- в середине которых есть звук «Л», «Н», «Г» и т. д.
- Соответствующие картинки дети приклеивают на улитку

Игра 9 «Улитка почтальон»

Цель: развитие фонематического слуха, умение анализировать и обобщать.

Улитка почтальон собралась разносить почту, но на домиках вместо адреса кружочки красные и синие, согласные и гласные. Ребенок должен найти в какой домик нужно отнести почту.

Задания:

1. Отнести только в те домики, где буквы согласные
2. Отнести только в те домики, где буквы гласные

Возможны варианты; можно на домике прикрепить слова

Задания:

1. Отнеси почту в домик, где в слове два слога.
2. Отнеси почту в домик, где в слове один слог (Приложение 1).

Игра 10 «Цепочка слов»

Цель: закрепить умение определять определенные звуки в слове и называть слова с заданным звуком. В ходе игры дети называют «цепочку» слов, в которых каждое слово начинается с последнего звука предыдущего (жуК-КусТ-Трамвай- ЯкоРЬ-Репка и т. д.)

Игра 11 «Собираем урожай для улитки»

Цель: автоматизация звуков в речи, развивать у детей осознанное восприятие твердых и мягких согласных звуков.

Воспитатель предлагает детям собрать урожай для улитки, выбрать только те картинки, в названиях которых есть звук «р» (слова проговариваются).

Игра 12 "Один - много"

Цель: продолжать формировать умение воспитанников правильно образовывать в речи существительные множественного числа;

Материал: картинки (в единственном числе), "звуковая улитка".

Ход игры: Ребенок самостоятельно прикрепляет понравившуюся картинку к улитке. Ребенку предлагается назвать выбранную картинку во множественном числе. (Например, рыбка - много рыбок, карандаш – много карандашей и т.д. Или рыбка - рыбки, карандаш - карандаши и т.д.)

Игра 13 "Какой предмет?"

Цель: совершенствовать умения воспитанников согласовывать существительные и прилагательные.

Материал: картинки, "звуковая улитка".

Ход игры: Ребенок самостоятельно прикрепляет понравившуюся картинку к улитке. Он должен назвать картинку и придумать соответствующее прилагательное. (Например, ананас вкусный, кактус колючий и т.д.)

Игра 14 "Что делает ?"

Цель: совершенствовать навык подбора слов - действий к имени существительному

Материал: картинки, "звуковая улитка".

Ход игры: Ребенок самостоятельно прикрепляет понравившуюся картинку к улитке. Предложить ребенку придумать действие, которое может совершать выбранный предмет. (Например, трава растет, мишка сидит и т.д.)

Заключение

Систематическое, многоплановое использование игр, привлекательных для детей, способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы:

- развивает фонематический слух;
- улучшает артикуляцию;
- развивает словарный запас;
- усиливает навыки коммуникации;
- корректирует звукопроизношение.

Игры и упражнения повышают детям настроение, учат их в процессе работы игры доводить начатое дело до конца, быть усидчивыми.

Список используемой литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Москва: «Прогресс», 2010 г.
2. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада. / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. 2-е изд., переработанное и дополненное. - М.: Просвещение, 2010.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 2009.
4. Миллер С. Психология игры. - СПб: Университетская книга, 2009.
5. Минский Е.М. От игры к знаниям. - М.: Просвещение, 2011.
6. Никитин Б.П. Ступени творчества, или развивающие игры. - М.: Просвещение, 2008.
7. Петрова И. А. Использование игры в учебном процессе. Нач.шк. №3. 2009.
8. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. Под.ред. Акшиной, Жарковой Т. - М., 2015.
9. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Издательство «Библиополис» Санкт –Петербург, 199. В двух частях. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.
10. Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками Успенская Л.П., Успенский М. Б. Учись говорить правильно. Просвещение. М., 1973.
11. Комарова Л.А. Комплект пособий по закреплению произношения звуков
12. Азова Е.А., Чернова О.О. «Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет», Издательство: Сфера,2012
13. Дидактический материал для логопедов Авторы/составители: Коноваленко С.В., Коноваленко В.В., Издательство: ГНОМ и Д, 2017
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий по закреплению произношения звуков

ПРИЛОЖЕНИЕ 1









